

# ひらく (提案)

## 提案4 魂が揺さぶられる体験

# 学校の国際化Ⅱ 目 標

学校の国際化の現状を知り、**児童生徒のよさを生かしていくための具体的な方法について検討することを通して、**

**「チーム学校」がなすべきことについて考える。**

これらを通して、外国にルーツをもつ子どもや保護者に対して**柔軟な対応ができる教職員**を目指す。

# 現状と課題 (学校の国際化 I 復習)



## 学校の国際化

外国にルーツをもつ児童生徒

柔軟な対応ができる教職員

チーム学校がなすべきこと (Ⅱ～)

具体的な方法について検討 (Ⅱ～)

# 学校の国際化Ⅱ 全体計画

「宝」を生かす方法を見つけよう

ひらく 思いを共有しよう

つなぐ 優れた実践例を知ろう

つむぐ 現場で役立つ実践を創ろう

「チーム学校」ができることは何か？



# 「宝物」を生かす → 発見して活用する

国際理解教育の3つの観点  
(新学習指導要領に対応)

国際理解教育「宝物」発見シート		学籍番号( )	氏名( )		
異文化・異なる言語に接した経験をもとに、「宝物」を発見しよう。 それは、以下の国際理解教育の目標項目のどれに当たるか考えてみましょう。					
国際理解教育の目標：多文化共生社会の担い手の育成(グローバル人材の育成)					
国際理解教育の3つの観点 (新学習指導要領に対応)	該当	取組(授業)の題材名			
<b>知識</b>		上記を实践・参観する中で、気づいたこと(具体的に) その1 今回の取組に当てはまる目標項目に○をしましょう。			
①国際友好・平和					
②文化的多様性と共通性					
③相互依存					
④正義・公共性					
⑤共生					
⑥持続可能性					
⑦民主主義					
<b>思考力・判断力・表現力</b>				その2 上記の取組を通して、児童生徒に気づかせたいこと について、具体的な言葉にしてみましょう。	
⑧批判的な思考力					
⑨課題解決能力					
⑩想像力					
⑪コミュニケーション能力					
<b>学びに向かう力・人間性等</b>					
⑫人権意識					
⑬寛容・共感					
⑭協力・協調性					
⑮誇り・自尊心					
⑯社会・地域への参加					
実施・参観した実践をもとに、自校での取組を創ってみましょう。					
対象	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校・他( )				
	全校・学年・クラス・ペア学年・その他( )				
扱い	教科( )・総合的な学習の時間・道徳・学級活動・その他( )				
時間	単元として( )時間( )・1時間・5~10分・その他( )				
めあて	気づかせたい目標項目：( ) ( ) ( ) ( )				
教材	人( )・写真・書籍・物( )・その他( )				
授業等のイメージ					

## 知識

- ① 国際友好・平和
- ② 文化的多様性と共通性
- ③ 相互依存
- ④ 正義・公共性
- ⑤ 共生
- ⑥ 持続可能性
- ⑦ 民主主義

## 思考力・判断力・表現力

- ⑧ 批判的な思考力
- ⑨ 課題解決能力
- ⑩ 想像力
- ⑪ コミュニケーション能力

## 学びに向かう力・人間性等

- ⑫ 人権意識
- ⑬ 寛容・共感
- ⑭ 協力・協調性
- ⑮ 誇り・自尊心
- ⑯ 社会・地域への参加
- ⑰ グローバルな意識

このシートは、  
全海研北海道大会  
2019の特定分科会  
(第3)への参加  
をもとに、松井が  
作成したもの。  
現在、県内のいく  
つかの市において、  
実践報告書を活用  
している。

# 「宝」を生かす 特別ゲスト

## つなぐ 優れた実践例を知ろう

- |     |          |                |
|-----|----------|----------------|
| 第2回 | 新井 晴み    | シナリオ朗読「エリカ」    |
| 第3回 | 杉原 まどか   | 命のビザ「杉原千畝」     |
| 第4回 | 卓間 昭憲    | JFLクリアソン新宿スタッフ |
| 第5回 | 中島 緑郎    | 財団：国際理解教育実践事例  |
| 第6回 | (派遣教師2名) |                |







# 「宝」を生かす 特別ゲスト

## 第2回 新井 晴み シナリオ朗読「エリカ」

NHK朝ドラ「風見鶏」ヒロイン 新井 晴み

### 【新井 晴み プロフィール】

- 1977年 NHK朝ドラ「風見鶏」ヒロイン
- 同年 エランドール新人賞受賞
- 2010年 NHKみんなのうた「風がきれい」作詞
- 日本文芸家協会会員
- 産業カウンセラー（日本産業カウンセラー協会認定）
- スイス・イタリアでの海外生活体験あり



子どもたちひとりひとりが、奇跡の存在。  
自分を大切にしてほしい！

## 第2回 新井 晴み シナリオ朗読「エリカ」

### 質問1

エリカは、ライフワークの一つ、、、とお伺いしています。この作品について、どんな思いで演じてらっしゃいますか？



### 質問2

ご自身も海外で暮らしていたことがありとのことですが、海外の生活で、苦勞したことや逆に凄く良かったことなど、教えてください。

### 質問3

学校には、外国につながる児童生徒が増えています。学校現場(そこで働く先生たち)で大切なことはどんなことだと思いますか。

# 「宝」を生かす 特別ゲスト

## つなぐ 優れた実践例を知ろう

第2回 新井 晴み シナリオ朗読「エリカ」

第3回 杉原 まどか 命のビザ「杉原千畝」

第4回 卓間 昭憲 JFLクリアソン新宿スタッフ

第5回 中島 緑郎 財団：国際理解教育実践事例

第6回 (派遣教師2名)

# 「宝」を生かす 特別ゲスト

## 第3回 杉原まどか 杉原千畝命のビザ

NPO杉原千畝命のビザ 理事長



杉原千畝命のビザ記念講演会  
教育学部が主催し、国際交流委員会が行う催しものとして広く千葉大学の学生や国際教育関係者に公開して実施した。

千葉県海外子女教育・国際理解教育研究会や地域の国際交流協会などとも連携した。

# 「宝」を生かす方法を見つけよう

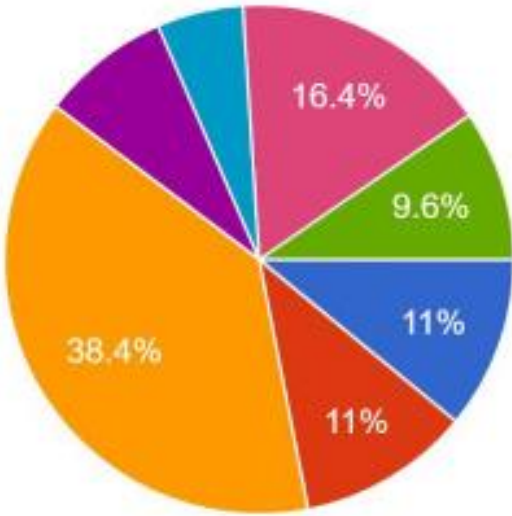
## 杉原千畝命のビザ記念講演会 報告

10月18日(水) 18時～ 千葉大学 けやき会館大ホール

参加者 WEB出席登録74名 その他28名 合計102名



所属先  
73件の回答



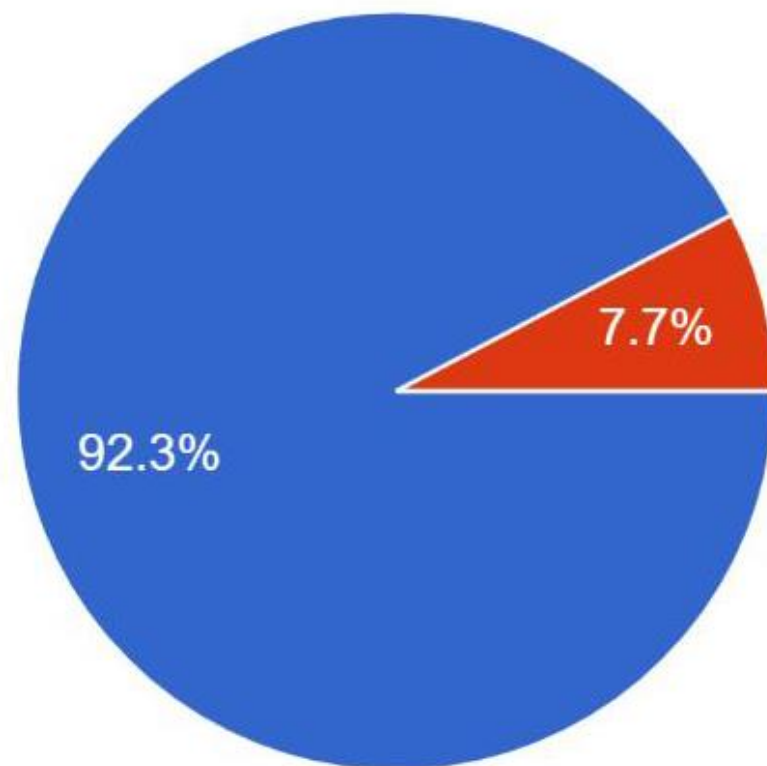
- 千葉大学 教職員
- 千葉大学 大学院生 (OBも含む)
- 千葉大学 学部生
- 運営関係者 (協力: 教育学部グローバル研究会)
- 運営関係者 (協力: 千海研)
- 運営関係者 (後援・協賛)
- 教職員・学生等の知人
- その他

# 「宝」を生かす方法を見つけよう

提案4 魂が揺さぶられる体験

Q1. 今回の講演会はいかがでしたか。

26件の回答



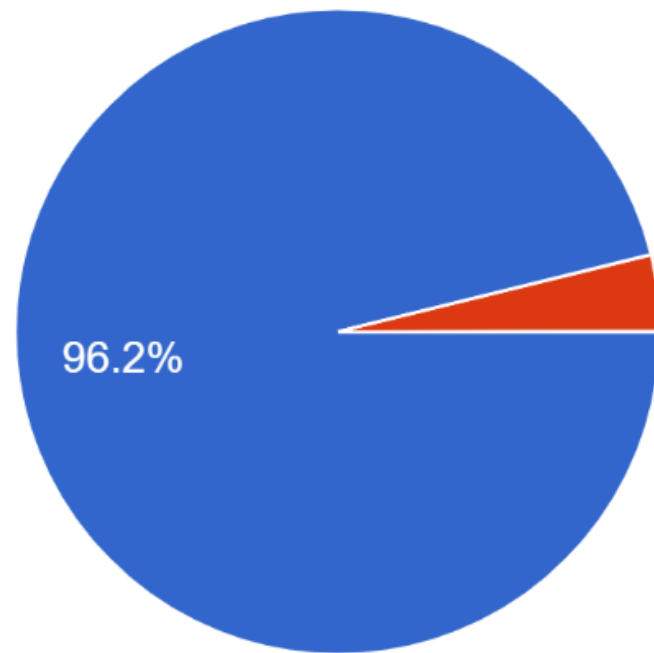
- とても満足
- まあまあ満足
- あまりよくなかった
- 全くよくなかった

# 「宝」を生かす方法を見つけよう

提案4 魂が揺さぶられる体験

Q5. 今回は、海外日本人学校に派遣された先生方...携して進めていくことについてどう考えますか。

26件の回答



- とても良いことだと思う
- まあ良いことだと思う
- あまり良いとは思えない
- 全くよいと思わない

実践5 在外派遣の恩返し参照



# 「宝」を生かす方法を見つけよう

## Q6. 千葉大学での学びを「グローバル社会でリーダーとして活用する人材の育成」

につなげていくために、よい方策があったら教えてください。

- ・ボランティア活動
- ・学んだことをアウトプットし、より多くの人に知ってもらえるよう情報発信することが大切だと思います。
- ・中学や高校と連携をしながら、少しずつ広めていくことが大切だと考えます。
- ・今回の講演会のように、国際的に貴重な経験をされている方のお話を聞くことは、とても大事なことだと感じました。
- ・今回のような講演会の後に、意見交換会を行う。
- ・学びにきた人達同士で意見を言い合う等の関わりがあるとさらに学びが深まるのではないかと思います。
- ・講演会のアンケートを公開する等、参加者が間接的にでも意見交流する場を設ける、とか。そういった意味で講演会冒頭の各方面の方々（リーダー）のお話が聞けたのはよかったです。
- ・国内の外国人学級の先生方の話を聞いてみるのも方策かもしれない。海外へ行かずとも、外国人学級もグローバル社会であり、そこでの実態や苦勞している事、工夫してうまくいった事、大学の教員養成に求める事などをお聞きできたら有益ではないかと思われる。
- ・やはり自身で体験するか、体験した人の話を聞き、感じるしかないかと思います。地球上の方はすべてグローバルです。リーダーとはなりたくてなるものでもないと思います。引き受けざるを得ないとき、適切な構えができているか、それが問われるのではないのでしょうか。
- ・様々な立場の方と出会い、語る場を設けること。
- ・グローバルに活躍されているリーダーの方とたくさん会うことが大切だと思います。
- ・体験。
- ・実際に海外に行って何かのリーダーを経験する

# 「宝」を生かす方法を見つけよう

提案4 魂が揺さぶられる体験

## 2024年度（令和6年度）に向けて

来年度は、「杉原千畝命のビザ記念講演会 ～一人が救った25万人の命～」という事業名で運営します。

講演1 10/12（土）18時～ 講師 新井晴み シナリオ朗読「エリカ」 けやき会館大ホール

講演2 10/19（土）18時～ 講師 杉原まどか・サバイバー子孫 本講演 けやき会館大ホール

展示 10/14（月）～10/20（日）の10時～17時 杉原千畝展 けやき会館3階第4会議室

以上の日程で会場の手配しています。（申請済み） ※ 日程・会場は現時点での予定です。

記念講演会実施のための資金として、本年度同様に「千葉大学の本事業に関する寄附金」を集めて、その資金をもとに運営していきたいと思っています。本年度、寄附金をお願いした各市国際交流委員会の皆様にも再度、お願いしたいと考えています。次年度の予算を考えるうえで検討していただくと幸いです。寄附金についての申し込み・相談・問合せは随時受付しています。上記の担当までメールでお知らせください。

以上、宜しくお願いします。

発展4 魂が揺さぶられる体験 参照

発展5 在外派遣の恩返し 参照

# 「宝」を生かす 特別ゲスト

## つなぐ 優れた実践例を知ろう

第2回 新井 晴み シナリオ朗読「エリカ」

第3回 杉原 まどか 命のビザ「杉原千畝」

第4回 卓間 昭憲 JFLクリアソン新宿スタッフ

第5回 中島 緑郎 財団：国際理解教育実践事例

第6回 (派遣教師2名)

# 「宝」を生かす 特別ゲスト

第4回 卓間 昭憲 JFLクリアソン新宿 スタッフ

心を揺さぶられる体験 第3弾！

多様性の街  
新宿を一つに！



# 「宝」を生かす 特別ゲスト

## 第4回 卓間 昭憲 JFLクリアソン新宿 スタッフ

地域振興/地域課題解決型サッカークラブ

1. 概要

2. 特徴

**新宿 = “多様性溢れる課題先進地域”**

価値観の多様性

外国人居住者 No.1

単身世帯・高齢単身者が多い

図表 18 単身世帯割合・高齢単身者割合の高い市区町村 (2015年国勢調査)

（単身世帯割合）		（高齢単身世帯割合）	
1	福島県唐土町	67.8%	70.8%
2	東京都青ヶ島村	73.8%	41.4%
3	沖縄県与那国町	65.0%	41.1%
4	新宿区	64.0%	40.7%
5	福島県広野町	64.0%	37.8%
6	豊島区	63.5%	36.8%
7	沖縄県渡名喜村	63.0%	
8	渋谷区	63.0%	34.7%
9	東京都御殿島村	62.4%	33.8%
10	中野区	61.9%	33.4%
	特別区部	50.4%	27.0%
	全国	34.4%	17.7%

※単身世帯数/〔一般世帯数-家族類型「不詳」〕 ※65歳以上単身世帯(者)数/65歳以上人口

**新宿の課題解決 ⇒ 東京、日本、世界の課題解決につながる**

→企業の皆様と共にサッカーの力を活用して、地域を元気に、そして社会課題解決を目指します。

クリアソン 卓間

Zoomを活用  
しての授業  
オンライン  
多様性の街  
新宿で地域を  
一つにする！  
**ENRICH  
THE  
WORLD**

20

# 「宝」を生かす 特別ゲスト

第4回 卓間 昭憲 JFLクリアソン新宿 スタッフ

## 心を揺さぶられる体験 第3弾！

我々の本拠地は新宿区です。

新宿には34万人の方が住んでおり、その内約10.4%の3万6千人は外国籍の方です。

新宿には都庁があり、歌舞伎町があり、新宿御苑があります。

また多国籍情緒あふれる新大久保・大久保があり、

多様性あふれる新宿二丁目があり、早稲田には大学があり、自然あふれる戸山もあります。

まだまだ列挙しきれない魅力があり、この狭いエリアに、本当に多様な人たちが共存しています。

新宿駅の一日の電車乗降客数は世界一の約350万人とも言われ、訪日外国人も新宿が日本一です。

ビジネスや観光、文化、政治、様々なものがここ新宿に集まっています。

我々 **Criacao Shinjuku** は、このコンセプトに強い共感を覚えています。

サッカーというスポーツの特性である、他者の違いを認め、お互いをリスペクトしあい、自らの強みを組織の力に変え、仲間と支え合う。

これはまさに新宿が掲げている『新宿力』を体現するものであり、

我々が サッカーの力で、世界に伝えていきたい価値 に他なりません。

クリアソン新宿HPより

## 第4回 卓間 昭憲 JFLクリアソン新宿 スタッフ

### 質問1

クリアソン新宿の魅力を一言でいうと・・・

### 質問2

実際に仕事をしていて、多文化共生を肌で感じたことは？

### 質問3

学校には、外国につながる児童生徒が増えています。学校現場  
(そこで働く先生たち)で大切なことはどんなことだと思いますか。

## 第4回 授業後 宝物発見シートへの提出

千葉大学 松井 聡 様

いつもお世話になっております。昨日はお忙しい中にも関わらず、ご指導ありがとうございました。「学校の国際化II」の「宝物」発見シートの前回分の修正と今回の授業分を作成しました。

卓間さんの話から、クリアソン新宿の活動はまさに「サッカーのパス」と同じように感じたので、タイトルを「パスでつなぐ Enrich the world.」としました。サッカーの中でパスは相手を信頼していなければ出すことができません。また、パスにはいろいろな想いが込められているということが、生徒たちにも伝われば…と思っています。この活動がいろいろな人をつなぎ、また新しい憩いの場である「oasis」ができるといいなと思いました。

お忙しいところ、恐れ入りますが、ご査収くださいますようよろしくお願いいたします。  
千葉大学教職大学院 ○○ ○



# 第4回 授業後 宝物発見シート

提案4 魂が揺さぶられる体験

第3回 杉原まどか

第4回 卓間 昭憲

国際理解教育「宝物」発見書シート

「異文化・異なる言語に接した経験をもとに、「宝物」を発見しよう。それは、以下の国際理解教育の目標項目のどれに当たるか考えてみましょう。」	
国際理解教育の目標：多文化共生社会の担い手の育成(グローバル人材の育成)	
国際理解教育の3つの観点(新学習指導要領に対応)	該当
知識	取組(授業)の題材名 「命のトランジットビザ」(あずを生きる3日文)を生かし、ゲストティーチャー杉原まどか氏の講話から自分の考えをもつ上記を実践・参観する中で、気づいたこと(具体的に)
①国際友好・平和	○ その1 今回の取組に当てはまる目標項目に○をしましょう。
②文化的多様性と共通性	○ ・杉原千畝が置かれた状況を社会科の時間で学んだことと繋げながら把握することができる。
③相互依存	
④正義・公共性	◎ ・国際的視野に立ち、自分や日本社会の幸福だけではなく、広く人類の幸福に貢献することが大切であるということを考えることができる。
⑤共生	
⑥持続可能性	
⑦民主主義	
思考力・判断力・表現力	・違いを受け入れ、差別や偏見をもたずに人類全体の幸福に貢献しようとする事ができる。
⑧批判的な思考力	
⑨課題解決能力	○ その2 上記の取組を通して、児童生徒に気づかせたいこと
⑩想像力	について、具体的な言葉にしてみましょう。
⑪コミュニケーション能力	○ ・国際的視野に立ち、自分や日本社会の幸福だけではなく、人類の幸福に貢献することが大切であることを理解し、それに向けて生きようとする態度を育てたい。
学びに向かう力・人間性等	
⑫人権意識	○
⑬寛容・共感	
⑭協力・協調性	
⑮誇り・自尊心	
⑯社会・地域への参加	
⑰グローバルな意識	
実施・参観した実践をもとに、自校での取組を創ってみましょう。	
対象	小学校 (中学校)・義務教育学校・特別支援学校・他( ) 全校・学年・クラス・ペア学年・その他( )
扱い	教科( )・総合的な学習の時間(道徳) 学級活動・その他( )
時間	単元として( 時間程度)・1時間・5~10分・その他( )
めあて	気づかせたい目標項目：( ① )( ④ )( ⑨ )( ⑫ )
教材	人(海遺:中学生)・写真・書籍・物(動画:命のビザ)・その他( )
授業等のイメージ	実際に杉原千畝氏の孫であるまどかさんの話を聞くことで、リアルな体験となった。また、動画を観賞したり、レプリカに触れることで「命のビザ」の語に引き込まれていた。生徒たちからもたくさんの質問が出ており、多くの生徒が興味を持って話を聞くことができた。

国際理解教育「宝物」発見書シート

「異文化・異なる言語に接した経験をもとに、「宝物」を発見しよう。それは、以下の国際理解教育の目標項目のどれに当たるか考えてみましょう。」	
国際理解教育の目標：多文化共生社会の担い手の育成(グローバル人材の育成)	
国際理解教育の3つの観点(新学習指導要領に対応)	該当
知識	取組(授業)の題材名 バスでつなぐ「Enrich the World」講師卓間氏から学ぶ真の地域貢献・国際貢献について考える上記を実践・参観する中で、気づいたこと(具体的に)
①国際友好・平和	○ その1 今回の取組に当てはまる目標項目に○をしましょう。
②文化的多様性と共通性	○ ・新宿区でなぜサッカーのクラブチームを立ち上げようと思ったのか、新宿区が抱える課題について捉えることができる。
③相互依存	
④正義・公共性	○ ・卓間氏が行っている活動のどのようなところに豊かさを作る価値が存在しているのかについて考えることができる。
⑤共生	
⑥持続可能性	
⑦民主主義	○ ・他者との違いを認め、互いに尊重し合い、自らの強みを知り、それらを集団の力に変えるために大切なことは何かについて考えることができる。
思考力・判断力・表現力	
⑧批判的な思考力	
⑨課題解決能力	○ その2 上記の取組を通して、児童生徒に気づかせたいこと
⑩想像力	について、具体的な言葉にしてみましょう。
⑪コミュニケーション能力	○ ・国際的視野に立ち、自分や身の回りの人の幸せだけではなく、その地域に住む様々な人たちが、「豊かさ」を感じられる社会を創造することが大切であることを理解し、それに向けて挑戦しようとする態度を育てたい。
学びに向かう力・人間性等	
⑫人権意識	
⑬寛容・共感	
⑭協力・協調性	◎
⑮誇り・自尊心	
⑯社会・地域への参加	○
⑰グローバルな意識	
実施・参観した実践をもとに、自校での取組を創ってみましょう。	
対象	小学校 (中学校)・義務教育学校・特別支援学校・他( ) 全校・学年・クラス ペア学年・その他( )
扱い	教科( )・総合的な学習の時間(道徳) 学級活動・その他( )
時間	単元として( 時間程度)・1時間・5~10分・その他( )
めあて	気づかせたい目標項目：( ② )( ⑪ )( ⑭ )( ⑯ )
教材	人(海遺:中学生)・写真・書籍・物( )・その他(パワーポイント)
授業等のイメージ	クリアソン新宿の卓間昭憲氏の話聞き、サッカー経験のある生徒だけでなく、経験のない生徒も興味をもって話を聞くことができた。また、パワーポイントを見ながら、卓間氏のクラブ立

実践1 学校の国際化への対応 参照

# 「宝」を生かす 特別ゲスト

## 第5回 中島 緑郎 分かり合える 知ろうとすれば

ヨハネスブルグ日本人学校の実践 ↓ 校長時代にも交流



### わかり合える 知ろうとすれば (10/4)

学校日より「塩浜の風」のスペシャル・トークに寄稿していただいた北海道の芽室町立芽室南小学校の先生が担任するクラス（6年生）とZoomを使ったのオンライン道徳授業を実施しました。



その活動の中で、4人組の班になり、3つの選択肢の中から一つを選んで「自分の気持ち・自分の思い」を語りました。以下は、それぞれの発表を聞いてのアドバイス（感想）です。アドバイス（感想）の伝え合いは、1対1で行いました。

ひらき（自分の思いを語り）・つなぎ（友達の思いを聞き）・つむぐ（互いを理解しあう）活動の「つむぐ」の部分になります。個人名がわからないように表記します。参加者全員の一言ずつを記載します。中には、「ありがとう」などの感謝の言葉もありました。

# これからにむけて・・・

## 国際理解教育「宝物」発見シートを仕上げよう！

## 振り返りカードに記入しよう

国際理解教育「宝物」発見シート		学籍番号( )	氏名( )
<p>異文化・異なる言語に接した経験をもとに、「宝物」を発見しよう。 それは、以下の国際理解教育の目標項目のどれに当たるか考えてみましょう。</p> <p>国際理解教育の目標：多文化共生社会の担い手の育成(グローバル人材の育成)</p>			
国際理解教育の3つの観点 (新学習指導要領に対応)	該当	取組(授業)の題材名	
<p><b>知識</b></p> <p>①国際友好・平和 ②文化的多様性と共通性 ③相互依存 ④正義・公共性 ⑤共生 ⑥持続可能性 ⑦民主主義</p> <p><b>思考力・判断力・表現力</b></p> <p>⑧批判的な思考力 ⑨課題解決能力 ⑩想像力 ⑪コミュニケーション能力</p> <p><b>学びに向かう力・人間性等</b></p> <p>⑫人権意識 ⑬寛容・共感 ⑭協力・協調性 ⑮誇り・自尊心 ⑯社会・地域への参加 ⑰グローバル意識</p>		<p>上記を実践・参観する中で、気づいたこと(具体的に) その1 今回の取組に当てはまる目標項目に○をしましょう。</p> <p>その2 上記の取組を通して、児童生徒に気づかせたいこと について、具体的な言葉にしましょう。</p>	
<p>実施・参観した実践をもとに、本校での取組を創ってみましょう。</p>			
対象	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校・他( )		
	全校・学年・クラス・ペア学年・その他( )		
扱い	教科( )・総合的な学習の時間・道徳・学級活動・その他( )		
時間	単元として( ) 時間程度( )・1時間・5～10分・その他( )		
めあて	気づかせたい目標項目：( ) ( ) ( ) ( ) ( )		
教材	人( )・写真・書籍・物( )・その他( )		
授業等のイメージ			

